

# 学习科学导读汇报

钟伟

北京师范大学现代教育技术研究所



# Chapter 6 活动中的学习

本章作者：詹姆斯.G.格里诺



# 本章的脉络

1

个体认知取向

2

交互取向

3

个体认知研究和交互观点研究的关系

4

情境化研究的各个方面



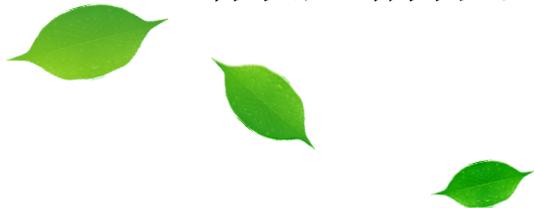
# 一、个体认知取向

关注信息结构及过程：参与者已有的以及在活动参与过程中利用情境建构起来的结构。

两个例子：

- 1、认知学家对问题解决的研究
- 2、认知学家阅读的问题

个体认知取向注重信息结构的建构以及支持理解和推理的程序。受个体认知结构观点影响的教学实践强调这些信息结构的建构过程。



## 二、交互取向

交互取向关注参与结构与过程

**参与者结构：**人们在物质系统和技术系统的帮助下，如何接着计划与对方交谈，如何评价、协调彼此的交互作用，目的是为了识别系统中的不同因素在参与共同活动时协调其行为的模式。

**交互研究关注整个互动系统。**交互研究找到了会话交互的几个重要模式：话轮转换、开放和封闭话题、对报告和讨论过的概念中明显错误进行修正式分析。

**交互研究的重要贡献：**它让许多教育家产生一种直觉，为学生学习指定的目标可以依据专业学者的实践来获得。



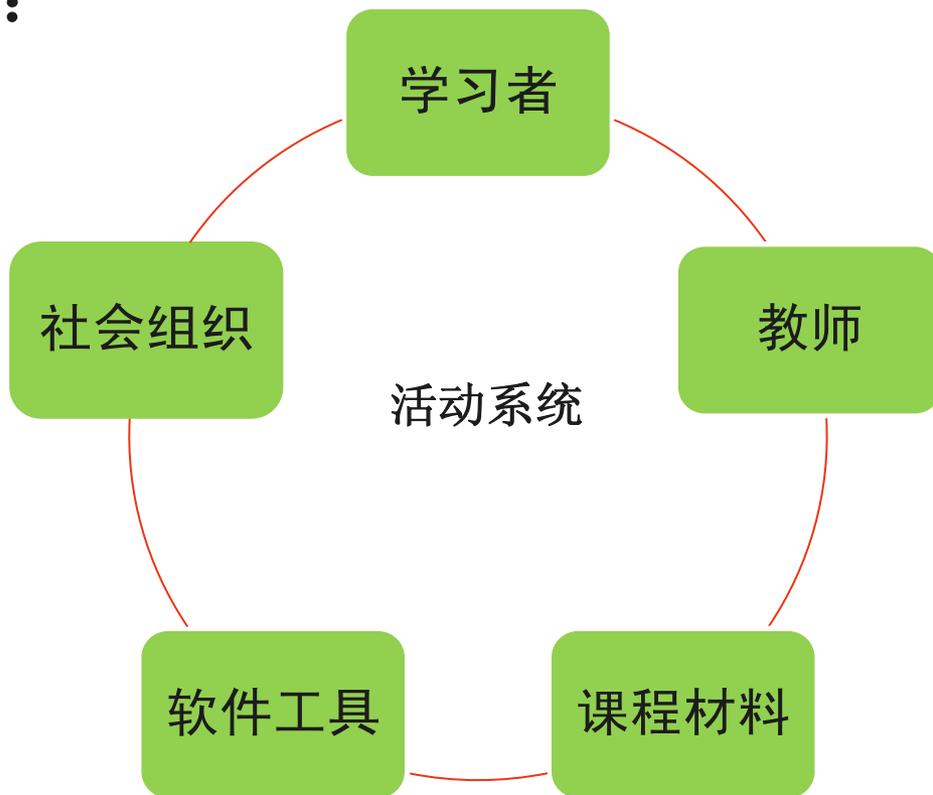
### 三、在认知分析中运用交互

- 将各种独立的认知与交互概念和方法统和的策略之一就是  
从认知的角度进行研究然后扩展到两人以上的交互情境。



## 四、情境化视角

情境化方法的明确特征不再是关注个体学习者，分析的焦点在于活动系统：



# 情境化

情境化观点基于并综合了两大类行为研究项目：认知科学、交互作用研究

## 认知科学

关注信息的模式，假定信息模式是在活动中建构和创立的，关注的是个体

## 交互作用研究

关注群体中的个体在其环境中与物质系统级信息系统发生互动时的协作模式。



# 情境化视角

在交互分析中包含信息结构

1

- 情境化视角目的是整合认知与交互研究的概念和方法

2

- 情境化视角中，分析的主要焦点在于活动系统的表现和学习：人的集合以及其他系统

3

- 情境化视角认为，个体认知是与更为普遍的交互模式相联系的。强调个体与系统之间的联系。

4

- 情境化视角研究分布式认知：群体中人们使用复杂的技术制品，利用在任务期间生产的材料表征（图表、图形、模型）进行问题解决、计划和推理活动。



## 情境化视角

数据是交互作用的记录，而不仅仅是“口头报告”

符号结构是怎样产生的：

学习科学注重信息结构形成与使用的方式，以及在活动系统的哪些方面使用。

个体认知取向按着个体心理活动的层次来分析这些过程，情境化视角从活动系统层面来分析。

情境化观点认为意义是个体达到相互理解的联合行动以及个体表述自己观点时引用的观点或事件这两者的关联。



# 情境化视角

从表征到表征实践：

活动中的实践：

情境化研究关注活动系统的特性，特别是系统各组成成分之间的协调原则——参与者、环境中的技术与工具、信息结构，以及参与者在活动中与问题相关的实践。（活动通常不是事先规划好的）。参与者花大量精力协调协作活动。

协调失败



协作活动停止

协调正常



协作活动正常

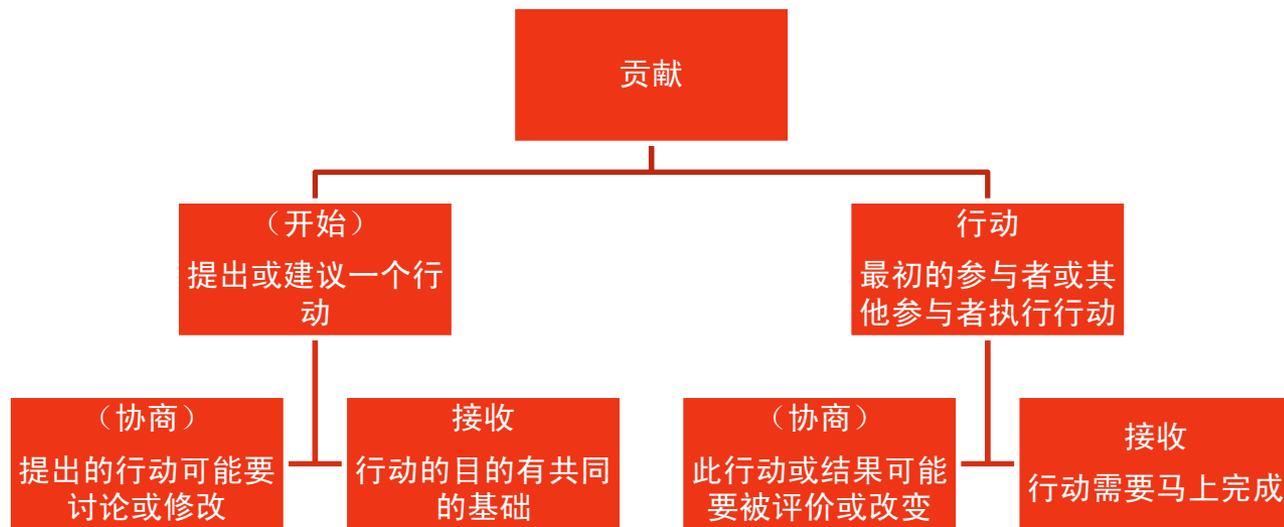


# 情境化视角

对结盟有贡献的实践：

情境化视角通过考察群体共同的社会习俗及个体参与活动的方式解释联盟。群体有一些协议。加入一个团体就要理解对团体而言非常重要的公约和惯例。

结盟取决于参与者在活动中作出的贡献的共同做法。



# Thank You!

